



GRUPO  
INTERNACIONAL  
DE PAZ



## ***ESTRATEGIA 7P***

### ***PROGRAMA: MI VIDA ES UN DIAMANTE***

#### ***PROPUESTA METODOLÓGICA (Versión 2023)***

#### ***ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL APRENDIZAJE***

Medellín

Octubre de 2023

Carrera 48a #16 sur – 86, oficina 1004

PBX: (+57 4) 412 9208

Webpage: [www.gipglobal.org](http://www.gipglobal.org)

Medellín - Colombia



## **CONCEPTOS PREVIOS**

### **DIMENSIONES DE LA CULTURA**

Hace referencia al sistema integrado de creencias, valores, normas, que dan cohesión e identidad a la comunidad.

### **GIP**

Grupo Internacional de Paz.

### **HABILIDADES**

Son las competencias sociales a desarrollar y/o fortalecer en los participantes, y que su desarrollo presenta una relación directamente proporcional con las "Dimensiones de la cultura".

### **LÍDER DEPORTIVO**

Son entrenadores que trascienden a un liderazgo orientado a la construcción de paz en su comunidad, a través del béisbol.

### **MVD**

Programa Mi Vida es un Diamante.

### **METODOLOGÍA**

Procedimientos utilizados para el logro de uno o varios objetivos.

### **MONITORES DE APOYO**

Aquellos participantes que se convierten en la "mano derecha o copiloto" del entrenador y/o facilitador y demuestran liderazgo (o potencial).

### **NNAJ**

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



## **REFLEXIÓN**

Pensamiento alrededor de algo o alguien, con detenimiento y atención para poder comprenderlo, discernirlo, analizarlo.

## **RETROALIMENTACIÓN**

Momento pedagógico donde se retoman sucesos, acontecimientos y detalles importantes de un abordaje, experiencia, jornada, entre otros, para analizarlos, estudiarlos y generar así construcción, aprendizaje, reflexión crítica.

## **1. CONSIDERACIONES INICIALES**

### **EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ**

El deporte es una manifestación cultural y un elemento natural en la vida del ser humano, buscando tanto la competencia, como el bienestar físico y mental. Independientemente del territorio, de la cultura o las características particulares de la población, las personas suelen reunirse en torno al deporte, cuyo lenguaje universal y magnetismo siempre tendrá la facultad de atraer personas, ya sea para practicarlo, apoyarlo, observarlo.

Dentro de la función social del deporte, se encuentra el permear espacios comunitarios para generar dinámicas sociales favorables a la convivencia, promueve la inclusión, la participación, la organización comunitaria de las personas, sin distinción de edad, género, condición física, social, étnica. El deporte se puede convertir además, en un satisfactor de aquellas necesidades que llevan a los NNAJ a vincularse a circuitos de ilegalidad. Sin embargo, cuando no se direcciona de manera adecuada, hacia la funcionalidad, el deporte puede generar el impacto contrario al que se desea, pudiendo desarrollar habilidades físicas y sociales aplicadas en contravía a la convivencia, haciendo uso de las capacidades para propósitos opuestos a la construcción de paz.



## **ENFOQUE DIFERENCIAL**

La metodología contempla el fomento de la equidad, la valoración de lo diverso, des-estigmatización a grupos o personas, por razones de género, edad, condición, entre otras. Tener presente el enfoque diferencial permite actuar en coherencia con las necesidades de los territorios, de los grupos, la inclusión, la participación, para brindar así una atención acorde con sus derechos, necesidades, intereses, contexto. La perspectiva diferenciada, permite en esta metodología, apostarle a la unidad en la diversidad como fuente de enriquecimiento y crecimiento para todos.

## **SALVAGUARDA INFANTIL**

La política de protección de la niñez y la adolescencia (salvaguarda infantil), contiene los lineamientos principales que orientan el abordaje con NNA para la protección de sus derechos. Esta política contiene dentro de sus componentes: el alcance, marco legal, conceptos clave, código de comportamiento (declaración), difusión de imágenes, entre otras. Este documento es socializado en el seminario de Formador de formadores, con todos los entrenadores en pleno, como también en la transferencia metodológica a cada entrenador en su territorio, para que lo incorpore y lo asuma. Quien debe aplicar en sus entrenamientos, todos y cada uno de los ítems del componente **VI. "Código de comportamiento"**, que se encuentran detallados uno a uno, de forma explícita. Así mismo, todo el personal de GIP que realiza trabajo de campo, asume esta política y la aplicación de dicho código de comportamiento, teniendo en cuenta cada uno de sus numerales. (Archivo anexo).

## **MONITORES DE APOYO**

Desde el inicio, se debe ir empezando a identificar dentro de los participantes, aquellos que se perfilan como "monitores de apoyo", y como su nombre lo indica, apoyarán todo el recorrido, así:

- Recibir la transferencia metodológica inicial, junto con su entrenador.
- Estar en los espacios de refuerzo metodológico, durante la visita.
- Preferiblemente que también haga parte del Grupo de comunidad.
- Motivar a sus compañeros, para el avance de los proyectos (ABP).



- Apoyar la aplicación de la metodología en los entrenamientos.
- Animar a sus compañeros, a aplicar en la cotidianidad, la habilidad que se está trabajando en el período.

Los monitores de apoyo se pueden elegir teniendo en cuenta:

- Liderazgo (por desarrollar o fortalecer)
- Sentido de la responsabilidad
- Capacidad de cooperación
- Dinamismo y compromiso
- Orientación al servicio
- O por estrategia, para que desarrollen las anteriores
- Y otras que se considere, de acuerdo con el contexto

El número de monitores de apoyo se establece de acuerdo con las características del grupo y con las necesidades, de esta manera además se propende por el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias de liderazgo en los participantes.

También se determina si estos monitores de apoyo, serán fijos durante todo el proceso, o podrán ser rotativos, de acuerdo con las necesidades del grupo y si se considera darles la oportunidad a otros compañeros, en el transcurso del proceso.

El nombramiento de estos monitores de apoyo, se puede hacer desde los inicios o durante el proceso (esto varía de acuerdo a las características del contexto).

## **2. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

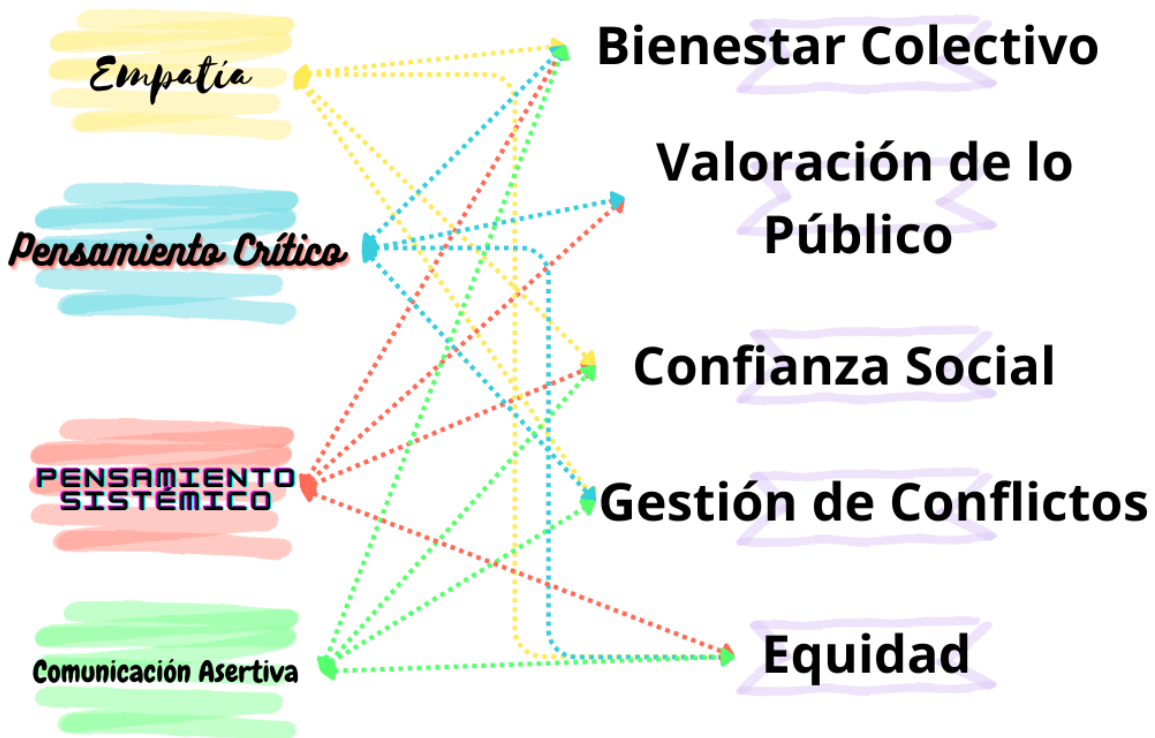
### **OBJETIVO**

Brindar integralidad al proceso deportivo con los NNAJ, para que simultáneo al entrenamiento en competencias técnicas, se entrene en competencias de paz, y así ser cada vez más conscientes de su rol activo dentro de la comunidad.



El programa Mi Vida es un Diamante (MVD) concibe su metodología para incidir en un cambio cultural. Consiste en un proceso experiencial basado en el “aprender haciendo, aprender sintiendo” y además de esto, aprender entrenando. Por ello, está dirigida al entrenamiento de competencias (habilidades) afines a la paz, que movilizan unas dimensiones de la cultura.

Vivir la experiencia de cada habilidad social, el impregnarse de esta, permite además que cada una, impacte sobre diferentes dimensiones de la cultura, como se muestra en el siguiente esquema, donde: Empatía – Pensamiento crítico – Pensamiento sistémico – Comunicación asertiva, corresponden al eje de las “Habilidades sociales” columna izquierda. Mientras que: Bienestar colectivo – Valoración de lo público – Confianza social – Gestión de conflictos – Equidad, corresponden al eje de “Dimensiones de la cultura” columna derecha, así:



Empatía constela a: bienestar colectivo, confianza social, gestión de conflictos, equidad.



Pensamiento crítico constela a: bienestar colectivo, valoración de lo público, gestión de conflictos, equidad.

Pensamiento sistémico constela a: bienestar colectivo, valoración de lo público, confianza social, equidad.

Comunicación asertiva constela a: bienestar colectivo, confianza social, gestión de conflictos, equidad.

En este proceso de aprendizaje, se trata de extraer el potencial que contiene el béisbol y que dicho proceso se convierta en una experiencia, que permita transformar la perspectiva de los participantes, para que puedan generar impactos positivos en su entorno.

El béisbol en sí mismo, no garantiza el desarrollo de competencias-habilidades sociales en los participantes, se requiere entonces de un acompañamiento y orientación que complemente la práctica del deporte, para potencializar sus fortalezas y se haga extensivo este aprendizaje a sus diferentes ámbitos de interacción.

## **HABILIDADES**

Hace referencia a aquellas competencias sociales que son estimuladas tanto en el entrenamiento deportivo, como en el entrenamiento social (cuatro ciclos) y que el desarrollo y/o fortalecimiento de estas, inciden en las dimensiones de la cultura.

## **DIMENSIONES DE LA CULTURA**

Es el conjunto de significados compartidos, integra sistema de creencias comunes, valores, normas adquiridas, que dan cohesión e identidad a la comunidad. Estas dimensiones son movilizadas por las habilidades sociales.

A continuación se expone una matriz que contiene tanto las habilidades sociales, como también las dimensiones de la cultura, cada una con su definición teórica, definición operacional y definición analógica correspondiente:



HAB. / DIM.	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	DEFINICIÓN ANALÓGICA
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>EMPATÍA</b>	<p>Según la OMS (1993) citado en Mantilla (2007) es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. Por su parte, Hoffman (1987) plantea que la empatía es una reacción emocional compasiva y congruente con el estado emocional del otro, la cual debe entenderse considerando su relación con tres conceptos principales: La adopción de perspectiva (la cual hace referencia a la tendencia a adoptar el punto de vista del otro); la simpatía (entendida como la tendencia a preocuparse o sentir interés por el otro) y, finalmente, el malestar personal (el cual alude a la tendencia a sentirse intranquilo o incómodo en espacios interpersonales tensos que implican a otros y sus necesidades).</p>	<p>Es un intento por comprender el mundo de la manera en que lo concibe el otro, es entender que las demás personas viven una situación diferente a la propia, que piensan, sienten y actúan diferente, y de igual manera, que esa diferencia no debe ser un factor segregador, sino que por el contrario puede convertirse en un aspecto que facilite la identificación con el otro y su realidad, generando así un vínculo positivo.</p> <p>Desde GIP, se invita a que los participantes puedan desarrollar la capacidad de comprender al otro, con el fin de mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del campo deportivo.</p>	<p>Un lanzamiento de empatía, es colaborarle al otro, no rechazar a nadie y ser un apoyo para los demás.</p> <p>O también, así como en el caso del short stop cuando apoya a 2da y a 3ra base, por estar en una zona caliente.</p>





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p>	<p>Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente una información, una situación o una experiencia existente, de la forma más objetiva posible, para llegar a conclusiones propias sobre la realidad (OMS, 1993). El pensamiento crítico, está ligado entonces con la capacidad de razonar y reflexionar en cuanto al hacer y al crear, buscando revisar, cuestionar y evaluar la realidad (con base en evidencias, razones y suposiciones) con el fin de aportar a la transformación activa de ésta (López, 2012).</p>	<p>GIP busca que los NNAJ se cuestionen sobre diferentes aspectos de la realidad, analizando detenidamente la posición que se quiere asumir frente a éstas, al mismo tiempo que se vuelven conscientes de su rol activo en la construcción de paz en su comunidad.</p> <p>Es desnaturalizar lo naturalizado y aprendido culturalmente sin juicio propio.</p>	<p>Un buen beisbolero sabe <u>anticipar una jugada</u>, así mismo en la vida debo saber anticipar una jugada:</p> <p><i>O sea reflexionar sobre las consecuencias que puede traer una acción, una jugada que yo haga en el campo de la vida.</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b></p>	<p>El pensamiento sistémico se define como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión, y difiere del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa (Chandler y Boutillier R., 1992). Integra tanto el análisis de las situaciones, como el planteamiento de hipótesis dinámicas que proponen soluciones en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como “sistema” y su entorno. <sup>1</sup></p>	<p>En GIP se procura brindar espacios para estimular el pensamiento sistémico, el “yo como parte de un todo”. Se entiende como el hecho de que una simple acción que hagamos, desencadena infinidad de sucesos originados de nuestra decisión, positivos o negativos. Por ende, se pretende que los participantes comprendan que nuestras acciones repercuten de forma positiva o negativa en un futuro a corto, mediano o largo plazo, de forma directa o indirecta, hacia él, los demás, y el todo.</p>	<p>Cuando un entrenador le prohíbe a su jugador hacer una jugada, es debido a que en su planificación del partido, con esta instrucción, está anticipando una jugada que le dará el triunfo. De igual forma en el partido de la vida, debemos ser como esos entrenadores: anticiparnos a las múltiples situaciones que acarrearán nuestros actos, previendo el impacto que generan, analizando las posibles repercusiones, y de esta manera, tratar no solo de anotar una carrera en mi barrio, sino ganar el partido comunitario.</p>

<sup>1</sup> Martínez, F. L., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. *Revista Soluciones de Postgrado*, 4(8), 43-65. <https://revistas.eia.edu.co/index.php/SDP/article/view/354/347>



<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>	<p>Según Riso (1988) es aquella conducta que permite expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad) y combinando apropiadamente los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, ideas o sentimientos de oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y de afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), considerando sus intereses y objetivos, y respetando al mismo tiempo el derecho del otro de hacerse valer.</p>	<p>Capacidad de expresar de manera clara y respetuosa ideas, opiniones o sentimientos, aceptando las posibles diferencias que se puedan percibir en el otro, teniendo en cuenta que éste es un ser diferente. Así mismo, implica considerar los factores que intervienen en la comunicación (tales como: contexto, lenguaje corporal, verbal, etc.).</p> <p>En GIP se procura brindar las herramientas necesarias, para hacer de la comunicación una estrategia útil en la organización social, para alcanzar objetivos que beneficien a toda la comunidad.</p>	<p>El lenguaje de señas durante el juego, requiere de asertividad y precisión en este mensaje no verbal. Saber transmitir lo que se pretende, en el momento oportuno y de la manera más exacta posible, buscando que los demás compañeros de equipo, entiendan claramente lo que se quiere expresar.</p> <p>De igual forma, en los diferentes grupos y contexto de mi comunidad, debo ser asertivo en lo que transmito, apuntándole a un mensaje claro verbal o no verbal, y respetando las diferencias.</p>
<p><b>DIMENSIONES DE LA CULTURA</b> (MOVILIZADAS DESDE LAS HABILIDADES)</p>			



<b>BIENESTAR COLECTIVO</b>	<p>Según Barragán (1991), este concepto está relacionado con los principios sociales que buscan la cooperación y la satisfacción de las necesidades comunes, teniendo la capacidad de discernimiento claro para orientar todas las acciones individuales hacia el mejoramiento de las condiciones colectivas. Por su parte, Moix (1986) planteó que el bienestar colectivo implica una conexión con la realidad social, y busca generar al mismo tiempo, consciencia en cada miembro de la comunidad, sobre su responsabilidad e influencia en la generación de un orden social compartido, que establece como finalidad que todos los miembros de la sociedad deben disponer de los medios precisos para satisfacer aquellas demandas comúnmente aceptadas como necesidades.</p>	<p>El bienestar colectivo implica anteponer el bien común sobre el particular, dejando de lado los intereses individuales, respetando y aceptando al otro con sus particularidades, para comenzar a trabajar como parte de un todo llamado comunidad.</p> <p>GIP busca incidir en esta dimensión, para fomentar el compromiso social y la corresponsabilidad en la construcción de paz.</p>	<p>El toque de sacrificio de un jugador para favorecer a su equipo, muestra claramente el sentir colectivo que tiene este hacia su equipo. Así mismo en nuestro partido comunitario, hay veces que tenemos “que sacrificar” nuestro bienestar individual, en aras del bien común, el bien de todos.</p>
----------------------------	---	---	---



<b>VALORACIÓN DE LO PÚBLICO</b>	<p>Si partimos del concepto tradicional de “público” nos remitimos al concepto latino en dos sentidos: publicar, es decir, hacer algo visible al pueblo. En el segundo sentido, corresponde con todo aquello que es libre y gratuito, es decir se refiere a la república, o “cosa del pueblo”. Lo público indica todo lo que pertenece al Estado o a su administración como, por ejemplo, el espacio público, los servicios públicos, la salud pública, la función pública, que se definen de libre acceso y conocimiento destinado para todos los ciudadanos. El cuidado de lo público también es una construcción que genera la sociedad civil de acuerdo con la organización de los ciudadanos y sus responsabilidades, con el propósito de consolidar intereses colectivos relacionados con bienes naturales o culturales que se acuerdan a través de la deliberación, la reflexión y la participación. En consecuencia, es la adopción de una actitud proactiva que contribuya al cuidado de lo público y al seguimiento a las acciones del Estado. Por ello, la vida humana y pública merece un trato digno, de reconocimiento, de respeto, de valoración, de sentido y de responsabilidad. Se trata de promover nuevos sentidos de ética pública en una sociedad que pierde el control; aunque para algunos, los resultados de la eficiencia y la eficacia dictamen que el</p>	<p>Desde GIP, con esta dimensión se pretende que las comunidades se apropien de sus espacios y sus territorios, lo que implica ir más allá de una mera construcción de cemento y metal, sino también de su entorno, del medio ambiente, de su comunidad, de su equipo, de su uniforme, entre otros.</p> <p>Es aprender a valorar, querer y sentir lo de todos, como suyo, velando y cuidando el bienestar y cuidado de cada espacio. GIP busca movilizar esta dimensión, para que en las comunidades, se considere todo a su alrededor, asumiendo cada espacio público, como propio y evitar cederlo para intereses o actividades diferentes a las cuales fueron creados, impedir que se conviertan en espacios de prácticas ilícitas y/o recuperarlos, en caso que así sea.</p>	<p>-José cuida sus guayos porque son suyos y se los compró su padre, pero además cuida el bate y la manilla con que juegan, porque sabe que esta misma sirve para que jueguen otras personas de su equipo. No es egoísta y no piensa que la manilla aunque no sea de él, no debe cuidarla, sino al contrario: la mantiene en buen estado para que pueda ser utilizada por todos. Al igual que José, en nuestro partido comunitario, existen “manillas” que no solamente le daremos uso nosotros, sino los demás, por ende, es mío y de todos, y se debe cuidar.</p> <p>-El campo de juego está siendo utilizado para negocios ilícitos por parte de algunas personas. La comunidad ha decidido ir a deyerbarlo, despejarlo y empezar a utilizarlo para lo cual fue creado: para el deporte y para un espacio de la comunidad. De esta manera le dan el valor que se merece al campo de juego, y se apropian de ello, atrayendo cada vez más a otras personas que lo usan para buenas prácticas, y en lugar de sub-utilizarlo y sub-valorarlo, invertir esta postura, reconociendo el valor que todo este tiene.</p>
---------------------------------	---	--	---



GRUPO  
INTERNACIONAL  
DE PAZ



<p>camino correcto a seguir es crear sanciones más drásticas y mayores sistemas de control.<sup>2</sup></p>		
---	--	--

---

<sup>2</sup> Bonilla Martínez, M. H. (2017). Educar para el cuidado de lo público.  
[https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4046/Educar\\_para\\_cuidado\\_p%c3%bablico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4046/Educar_para_cuidado_p%c3%bablico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



<b>CONFIANZA SOCIAL</b>	<p>Hardin (1999: 26) define la confianza social: «Decir que yo confío en ti en lo relativo a algún asunto significa que tengo razones para esperar que tú actúes de acuerdo con mi interés respecto a dicho asunto, porque tienes buenas razones para hacerlo, razones que se basan en mi interés... Tus intereses contienen mi interés». Por lo tanto, la confianza es «interés encapsulado» (véanse también Hardin, 1998: 12-15, y 2002: cap. 1). En este sentido, puede decirse que existe confianza cuando A cree que B no le dañará consciente o intencionadamente, en el peor de los casos, y que tratará de actuar en su interés y protegerlo, en el mejor de los casos. Esta definición está cerca de la noción clásica de confianza como fidelidad y cumplimiento de las promesas, y con su uso moderno como tener confianza o fe en los demás, y ser capaz de depender de ellos: confío en las personas cuando creo que cumplirán su palabra y no me asaltarán, engañarán, dañarán, mentirán o se aprovecharán de mí. Confiar significa arriesgar mis intereses en manos de los demás. Esta concepción se acerca a la sugerencia de Gambetta (1988b: 217) de que la confianza se construye sobre la creencia de que los demás actuarán hacia nosotros de forma beneficiosa y no maliciosa, y a la suposición de Warren (1999: 311) de que la confianza</p>	<p>Desde GIP se enfoca la confianza social como aquella dimensión que nos permite crear lazos comunitarios con las personas, establecer relaciones con intereses comunes, con la seguridad de que apuntamos hacia el mismo norte.</p> <p>Crear en el otro, en sus talentos; como también en la capacidad de reivindicación de las personas, dándoles la oportunidad de renacer, resarcir y desarrollar sus competencias humanas.</p> <p>Aun en medio de personas disímiles, activar ese punto de encuentro, de aceptación, aquello disímil se convierte en fuente de riqueza, generando así vínculos de cuidado mutuo, de construir juntos, vínculos de cooperación, de creer en el otro(s).</p>	<p>En medio de un partido Juan está jugando de center field. Su entrenador le dice que confíe en el right field al momento que se presente la oportunidad. Luego de un batazo dividido entre ambos jugadores, el right pide la pelota y el center confía en sus habilidades para no causar una interferencia y dejar caer la pelota.</p> <p>Así mismo, en el campo comunitario, depositar la confianza en mis right y en mis left, es decir, en mis vecinos y demás personas, para con ellos, tejer relaciones basadas en la confianza. Relaciones que nos permiten avanzar en este partido comunitario, creyendo en el otro(s), vincularnos, y poder generar redes de cooperación afines a la paz.</p>
-------------------------	--	--	---



GRUPO  
INTERNACIONAL  
DE PAZ



	implica intereses comunes y carencia de malicia. <sup>3</sup>		
--	---	--	--

<sup>3</sup> Montero, J., Zmerli, S., & Newton, K. (2008). Confianza social, confianza política y satisfacción con la democracia. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 122(1), 11-54.  
<https://docserver.ingentaconnect.com/deliver/connect/cis/02105233/v122n1/s1.pdf?expires=1694888782&id=0000&titleid=72010582&checksum=1E48C7A4AB88E084748C03474A7A3758&host=https://www.ingentaconnect.com>



<b>GESTIÓN DE CONFLICTOS</b>	<p>En una reciente revisión del tema efectuada por H. Jeong (1999, pág. 390) se afirma: «No hay una definición precisa del concepto de gestión y resolución de conflictos». El concepto de gestión de conflictos lo trataremos desde la perspectiva de la intervención. Sea o no resolución de conflictos, lo que nos interesa es, qué hacer en situaciones concretas desde el punto de vista de quien es llamado, sin hallarse involucrado en el mismo, para manejar ese conflicto. O, también, en la perspectiva de cómo manejar más eficientemente los conflictos en los que nos hallamos implicados.<sup>4</sup></p> <p>Irantzu Mendía y Marta Areizaga lo definen como: “actividad orientada a prevenir o contener la escalada de un conflicto o a reducir su naturaleza destructiva, con el fin de alcanzar una situación en la que sea posible llegar a un acuerdo. Aminorar el conflicto y reorientarlo hacia un escenario en el que pueda entrar en vías de solución. Implica un proceso por el que el conflicto pasa de ser intratable o de difícil resolución, a ser tratable o susceptible de verse resuelto a través de alternativas”.</p>	<p>La forma o vía que se elige para comunicar los malestares de manera asertiva, llegar a acuerdos, tratar las diferencias, conciliar, permite gestionar adecuadamente las situaciones de conflicto que se presentan.</p> <p>En GIP esta dimensión de la cultura, deriva de la habilidad social: “interacciones positivas”, la que al estimularla, incide de manera directa en una adecuada gestión del conflicto, convirtiéndolo en oportunidad.</p>	<p>-Cuando José está bateando, el lanzador sin intención lo golpea fuerte en sus costillas. José afectado, con dolor y rabia, piensa y respira antes de actuar. Se va para primera base y el pitcher llega para pedir disculpa porque aunque fue sin intención, causó una afectación. Ambos comprendieron que son situaciones del juego sin optar por la violencia como única respuesta.</p> <p>-En el campo comunitario están empleando el parque (“3ra base”), para el microtráfico y consumo de SPA. Los vecinos decidieron unirse (<b>interacciones positivas</b>) para empezar un proceso de intervenir este sitio común que les pertenece. En esta primera jornada, llevaron escobas, mangueras, jabón, canecas, e hidratación. Al llegar allí lo barren, lo limpian, recogen basuras, etc. y además le comparten hidratación a las personas que están consumiendo SPA, donde algunos de ellos se suman a ayudar con la limpieza (<b>interacciones positivas</b>). Es así como esta comunidad acaba de anotar un hit por la paz, al iniciar la gestión de este conflicto que se viene presentando.</p>
------------------------------	---	---	--

<sup>4</sup> Redorta, J. (2004). *Cómo analizar los conflictos. La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Editores Barcelona: Paidós Ibérica.





<b>EQUIDAD</b>	<p>Peyton Young plantea que el concepto de equidad está constituido por tres principios fundamentales: paridad, proporcionalidad y prioridad. Los demandantes son tratados igual debido a que efectivamente son iguales o a que no hay forma de distinguir entre ellos. El principio de proporcionalidad reconoce diferencias entre demandantes y, por lo tanto, obliga a que el bien se divida en proporción a esas desigualdades. Con el principio de prioridad, la persona con la mayor demanda obtiene el bien (1995: 8). Queda claro que a partir de esta simple relación conceptual los efectos reales en términos redistributivos pueden ser sumamente diferentes según el principio que se defiende.<sup>5</sup></p>	<p>Es preciso tener claro que la equidad y la igualdad, no representan lo mismo, no son sinónimos. Equidad entendida como el generar oportunidades y condiciones para todos, teniendo presente las particularidades de cada uno, que permitan el acceso a sus derechos.</p> <p>Cubrir necesidades de personas que son diferentes, que se encuentran en desventaja, implica por tanto un trato diferenciado en este sentido.</p> <p>Por ello desde GIP se tiene presente, dentro de su filosofía, el enfoque diferencial.</p>	<p>-Pedro quiere coger la manilla de José porque dice que es mejor, pero José le dice que esa manilla es mejor para él, porque la de Pedro no le cabe en las manos y le talla. José le dice a Pedro que todo debe ser equitativo, y que él no tiene esa manilla porque quiere, sino porque es la más adecuada para el tamaño de su mano. En las jugadas de la vida, debemos ser equitativos y recibir o tener lo que necesitamos y no lo que se nos antoje, para que así haya una mejor distribución y no acaparar más de la cuenta, en detrimento de otros que están en desventaja.</p> <p>-Llegaron 20 bates para distribuirlos en dos comunidades. Desde el criterio de “igualdad” se iban a distribuir 10 bates para la comunidad del norte y los otros 10 para la comunidad del sur. Pero desde el criterio de “equidad” se entregaron 14 bates a la comunidad del norte y 6 bates a la del sur. Pues la comunidad del norte no tenía sino un solo bate, mientras que la otra comunidad, ya contaba con variados bates para sus entrenamientos.</p>
----------------	--	--	--

<sup>5</sup> Olvera Esquivel, Johabed Georgina, & Arellano Gault, David. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581-610. Recuperado en 17 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032015000400581&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581&lng=es&tlng=es).



### **La propuesta metodológica comprende:**

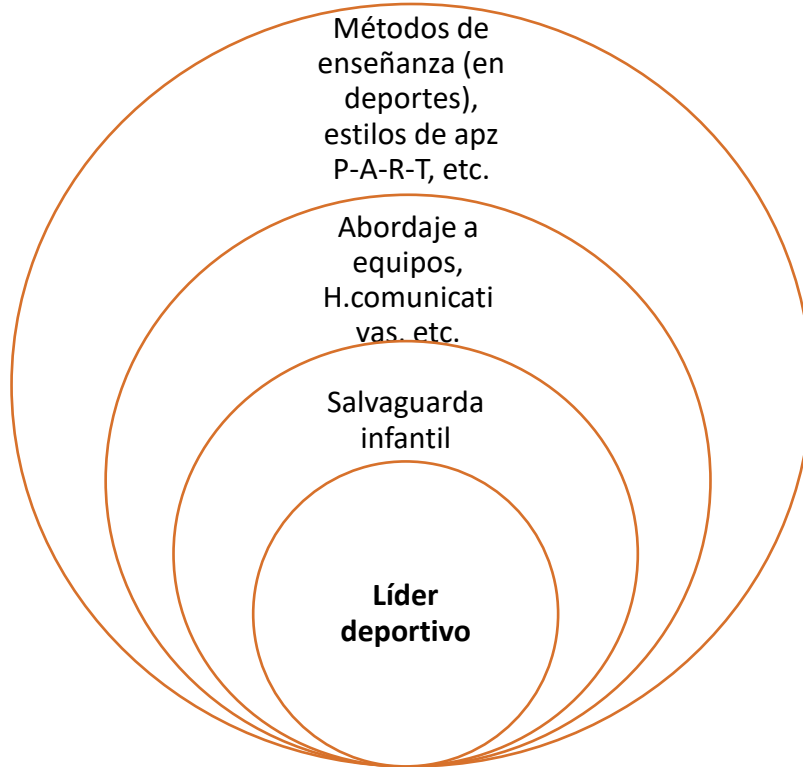
- 2.1. Entrenamientos deportivos 7P
- 2.2. Actividades integradoras
- 2.3. Encuentros comunitarios
- 2.4. Torneos

A continuación se detallan los numerales 2.1 y 2.2 de la metodología, así:

#### **2.1. ENTRENAMIENTOS DEPORTIVOS 7P**

El espacio deportivo-formativo, es uno solo, y si bien se debe tener en cuenta que el béisbol es el medio que se utiliza para convocar y abordar a los participantes y las comunidades, el propósito es la generación de competencias tanto deportivas como sociales, en simultáneo, buscando que los participantes a medida que logren avances técnicos, en paralelo avancen en una mirada crítica de su realidad, direccionando sus fortalezas hacia la activación de un sentido comunitario.

De acuerdo con lo expuesto, se precisa como primera medida de un caminar desde adentro hacia afuera, es decir, para que el entrenador pueda aplicar la metodología durante la sesión deportiva, esta también involucra un aspecto sine qua non donde este líder, debe incorporar unas temáticas que le permitan fluir con el proceso, e ir mejorando en la calidad de la aplicación:



Las temáticas que se observan en la gráfica, excepto **"Salvaguarda infantil"** que es la que debe abrir la puerta al resto de temas, las demás se van abordando con el entrenador, en el orden que marca el contexto, es decir, si en el territorio "A" es prioritario trabajar el tema de "Abordaje a equipos" (manejo de grupos), en el territorio "B" la prioridad puede ser "Habilidades comunicativas" y de esta manera se va recorriendo por diferentes temas, con cada entrenador. Se hace claridad que los temas que aparecen en los círculos concéntricos, no son los únicos, son a manera de ilustración.

### **Enfoque diferencial en el abordaje al entrenador:**

Si bien la metodología contempla el enfoque diferencial, como se ya se expuso, dicho enfoque también involucra al líder deportivo, veamos:

- a. A continuación en una primera ilustración, aunque "caricaturesca", se consideran las diferencias en cada uno de los entrenadores, teniendo en cuenta variables como:
  - Ritmos de aprendizaje



- Nivel de comprensión
- Terreno cognitivo
- Motivación (perfil motivacional)
- Estado de salud
- Compromiso con el objetivo
- Objetivos opuestos
- Etc.



Esta ilustración aplica también para participantes, pero en este segmento se hace énfasis en que también aplica para el entrenador. La asimilación y/o identificación con la metodología, implica un proceso que varía de entrenador en entrenador.

- b. La ilustración nro. 2 (aunque también aparentemente infantil), complementa la anterior, donde la calidad de la aplicación de la metodología puede variar entre uno y otro, como también la aprehensión de las temáticas y contenidos que se imparten en los refuerzos metodológicos.



GRUPO  
INTERNACIONAL  
DE PAZ



Además, con respecto al “enfoque diferencial para el entrenador”, la metodología se ha diseñado de tal manera, que pueda involucrar a aquellos líderes deportivos, independiente de su nivel de escolaridad. En los territorios se han llegado a presentar casos de algunos que no saben leer ni escribir, por ejemplo. La metodología tiene la facultad de acoger y llegar a todos por igual.



### 2.1.1 ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 7P:

Como se acaba de exponer, a medida que los líderes deportivos van incorporando determinadas temáticas, esto además les faculta para ir mejorando cada vez más la calidad de la aplicación de la metodología.

Los entrenamientos deportivos 7P, son los espacios para la práctica del béisbol, que el líder deportivo realiza en su comunidad dos veces por semana, con los NNAJ participantes, donde se trabaja el aspecto físico, técnico y táctico, pero además este espacio, constituye un medio altamente propicio para el desarrollo de habilidades sociales, que favorecen la construcción de un sentido comunitario en los participantes.

Es por ello que, esta estructura de entrenamiento, contiene las siguientes fases metodológicas, así:

1. FASE INICIAL	2. FASE CENTRAL	3. FASE FINAL
<p>Es la apertura a la sesión, donde se realiza el <b>calentamiento</b> físico que dispone a los participantes para el entrenamiento. Lo que se pretende es preparar el cuerpo, para realizar ejercicio físico.</p> <p>El líder deportivo teniendo presente la habilidad que se está trabajando en el período, al momento de abrir la sesión hace alusión a dicha habilidad, conectándola con alguna situación en ese momento, resaltándola y haciéndosela ver a los NNAJ.</p>	<p>Es el momento principal, donde se realiza el entrenamiento como tal, es decir, los <b>ejercicios</b> propuestos, orientados al objetivo de la sesión. Se desarrollan las habilidades físicas. En este espacio se incluyen los componentes físicos, técnicos y tácticos.</p> <p>Mientras se está entrenando, el líder deportivo refuerza la habilidad, aprovechando ejemplos de cómo se está viviendo o no, dicha habilidad; llamando la atención frente a determinadas actitudes o situaciones que surjan, y que dan cuenta de cómo</p>	<p>Es el momento de recuperación, vuelta a la calma, para que el cuerpo vuelva a su estado habitual. Se realizan estiramientos para prevenir el dolor muscular y que los músculos se recuperen del esfuerzo realizado.</p> <p>Al igual que se realiza la retroalimentación técnica, también se realiza la retroalimentación de la habilidad:</p> <p>Para ello se ubican los NNAJ en forma de media luna, y se recogen los diferentes hallazgos (en torno a la habilidad)</p>



	<p>si se está aplicando la habilidad.</p>	<p>desde la apertura, el desarrollo y fase final, retomando asuntos y situaciones de la sesión, para de esta manera propiciar discusión grupal, orientándola a la reflexión y generación de aprendizajes, que al ser dotados de sentido, se hagan extensivos a espacios cotidianos (este feedback se hace tanto a nivel grupal, como también a nivel individual en aquellos casos que se requieren).</p>
<p>En cada una de las fases, el entrenador debe tener presente la habilidad social que se está trabajando en el período, para entrar a realizar los refuerzos correspondientes, de acuerdo a situaciones que ocurran en el transcurso de la sesión de entrenamiento. Es decir, el entrenador en el durante, debe articular la habilidad social, para ello estará atento a estas oportunidades que le permiten realizar la conexión y de esta manera los participantes hagan consciente dicha habilidad, y así retomar estos aspectos en la reflexión final, como elementos vitales para la discusión grupal.</p>		

## 2.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Además de lo expuesto en cómo se aplica e integra la metodología durante la sesión deportiva, también se llevan a cabo unos abordajes mensuales, específicos en estas habilidades para el desarrollo de competencias de construcción de paz.

Antes de entrar en materia, se subraya en lo siguiente:

Establecimiento de criterios



Los abordajes de los diferentes módulos de habilidades, contemplan determinados criterios. Para el establecimiento de estos, se consideró invertir el modelo típico "1.2.3" donde:

1. Defina
2. Memorice (o recite)
3. Aplique (así sea solo para el momento, en un ambiente controlable)

Al girar y/o desordenar este esquema, se plantea:

1. Experimentación. Los mismos participantes atraviesan la habilidad, por ello no pueden ser concebidos como tabula rasa, cual receptáculos vacíos a quienes hay que "rellenarles información". Sino, por el contrario, seres dotados de una sabiduría natural (se emplean algunos elementos de mayéutica), que se conciben como seres sintientes, pensantes, interactuantes, homo sapiens, homo ludens, homo faber, etc.
2. Construcción de significados. Va de la mano con la experimentación en una relación bidireccional, un bucle donde teniendo en cuenta una "materia prima" determinada, los NNAJ procesan, integran sus recursos cognitivos, experiencias vividas, tangibles, intangibles, cosmovisión. Crean entre ellos mismos, de manera espontánea "laboratorios naturales" para construir allí la habilidad, sintiéndola, palpándola, oliéndola, permeándola, significándola.
3. Reflexión crítica. Grupo de discusión donde se busca pasar por el terreno de la razón, la experiencia de la habilidad trabajada en la sesión, procesarla de manera consciente. Interacción e intercambio de ideas entre los participantes, escucha grupal, aportes, puntos de vista, considerando además su utilidad y aplicación real en el día a día comunitario.

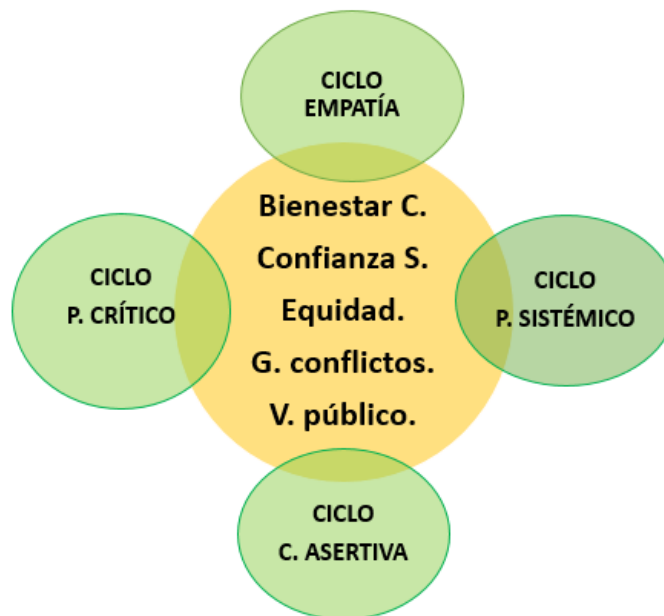




Las **ACTIVIDADES INTEGRADORAS** son las sesiones mensuales que lidera el profesional social, para acompañar el proceso. Para ello se generan espacios basados en el aprendizaje por la acción, análisis, interacción, grupos de discusión. Por tanto se emplean técnicas de casuística, ayudas audio-visuales, principios gestálticos y actividades aplicables a la cotidianidad del deportista. A partir de sesiones que permiten la reflexión individual y grupal, donde se fortalecen los contenidos trabajados.

De esta manera los participantes atraviesan la experiencia, que les permite construir significados de paz desde sus realidades, a través del entrenamiento en habilidades sociales, aplicables en las diferentes áreas (personal, familiar, académica, comunitaria, social, etc.).

Estas sesiones se transitan en **CUATRO CICLOS**, donde en cada ciclo se vivencia una habilidad, así: Módulo empatía: tres sesiones. Módulo pensamiento crítico: tres sesiones. Módulo pensamiento sistémico: tres sesiones. Módulo comunicación asertiva: tres sesiones.





La estructura de estas sesiones, contiene las siguientes fases metodológicas, así:

<b>1. CALENTAMIENTO</b>	<b>2. RETO CENTRAL</b>	<b>3. REFLEXIÓN GRUPAL</b>
<p>Es un preámbulo al reto central, donde se entregan insumos y pistas para ir acercándose a la habilidad del período. Con ello se les plantea el reto a trabajar, más los correspondientes parámetros a tener en cuenta.</p> <p>Tiene como propósito generar un ambiente motivacional en los participantes, que permita la estimulación de su capacidad reflexiva, el cuestionamiento y análisis.</p>	<p>Por equipos y con la correspondiente guía y acompañamiento del facilitador, los NNAJ a través del aprendizaje por la acción, desde la experimentación, construyen significados sobre la habilidad que se está trabajando.</p>	<p>Cada equipo presenta su construcción desde lo que les significa, teniendo en cuenta los parámetros dados. Los demás equipos pueden aportar, participar, interactuar, y se genera la discusión grupal.</p> <p>El facilitador realiza las devoluciones y retroalimentación correspondiente.</p>

### **ESTRUCTURA DE ACTIVIDAD**

Cada una de las sesiones, se diseña en un formato para tal fin, el cual contiene el paso a paso detallado de cada uno de los momentos pedagógicos, como también los demás elementos que la conforman.

La estructura de cada ficha de trabajo, se encuentra configurada de la siguiente manera:

**Actividad Nro. \_\_\_\_:** indica el número de la actividad. (El facilitador prepara el tema con anterioridad, con el fin de centrar la mirada en el objetivo de cada abordaje).

**Tema:** aquí se encuentra el nombre de la habilidad a trabajar.



**Título:** es el nombre motivador que se le asigna a cada actividad, busca atraer la atención del participante e incentivarle a participar activamente.

**Objetivo:** este ítem contiene lo que se pretende lograr con la actividad, el propósito al cual se le apunta.

**Duración:** se refiere al tiempo estimado para el desarrollo de la actividad.

**Materiales:** estima los recursos necesarios para desarrollar la actividad, los cuales se deben alistar previamente. Algunos de los materiales se pueden reemplazar, siempre y cuando cumplan el propósito para lo que se requiere.

**Momentos pedagógicos:** contempla los tres tiempos descritos precedentemente, los cuales se encuentran interconectados, así:

Calentamiento: es el acto de entrada. Se genera el ambiente grupal para conectar a los NNAJ con la habilidad a trabajar.

Reto Central: se encuentra conectado con el inicio. El énfasis es el aprendizaje por la acción, donde la habilidad social se convierte en experiencia, y además conduce al siguiente momento pedagógico.

Reflexión Grupal: el pensamiento lógico, el análisis, el procesamiento de la experiencia, es el núcleo de este momento, donde se reflexiona sobre la habilidad vivida. Se cuestiona a los NNJA para orientar la discusión e intercambio de ideas y posteriormente se realiza la correspondiente retroalimentación.

FORMATO DE FICHA DE ACTIVIDAD:



<b>Actividad Nro.</b>		<b>Tema:</b>										
<b>Título:</b>												
<b>Objetivo de la actividad:</b>												
<b>Duración estimada:</b>												
<b>Materiales:</b>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>CANTIDAD</b></th> <th><b>PRODUCTO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			<b>CANTIDAD</b>	<b>PRODUCTO</b>								
<b>CANTIDAD</b>	<b>PRODUCTO</b>											
<p><b>1. Calentamiento:</b></p> <p><b>2. Reto central:</b></p> <p><b>3. Reflexión grupal:</b></p>												

A continuación se exponen los contenidos a abordar, en los módulos de habilidades sociales. Durante cada sesión, los NNAJ se convierten en los protagonistas del proceso, que les permite asumir un rol activo, propositivo, adoptando posturas críticas, de discernimiento.



## SINOPSIS DE CONTENIDOS:

HABILIDADES		OBSERVACIÓN
MÓDULO I	EMPATÍA	El transitar por esta gama de habilidades, las cuales cada una de ellas, impacta determinadas dimensiones de la cultura (como ya se especificó) es un recorrido cuyo orden tiene la facultad de ejecutarse no necesariamente secuencial, sino que dicho orden es ajustable al contexto.  Además este proceso contempla unos momentos de cierre de ciclo (o clausura), que a la vez sirve de apertura al ciclo siguiente.
MÓDULO II	PENSAMIENTO CRÍTICO	
MÓDULO III	PENSAMIENTO SISTÉMICO	
MÓDULO IV	COMUNICACIÓN ASERTIVA	

## PRIORIZACIÓN POR TERRITORIO

Para la selección - priorización de las dimensiones, que son movilizadas desde las habilidades sociales, se ha realizado en cada territorio, lo siguiente:

Territorio	Sondeo exploratorio	Priorización



<p style="text-align: center;">Villa Horeb</p>	<p>Las técnicas y principios utilizados, se aplicaron dentro de escenarios como:</p> <p>-Olla comunitaria (a través del principio "figura - fondo. No dirigido, sino espontáneo, y con las dimensiones mimetizadas).*</p> <p>-Entrenamientos (figura - fondo).*</p> <p>-Grupo de Comunidad (técnica de conversatorio, grupo de discusión orientado directamente a las dimensiones). Se enfocó en las dimensiones de la cultura y de esta manera se estimuló la reflexión y discusión en torno a ellas. Se evidencia la fuerte problemática en Villa Horeb, donde el grupo de comunidad coincide que la solución de conflictos tiene una causa más de fondo, y que es por falta de EMPATÍA, como base.</p> <p>El grupo de comunidad enfatiza que en este su hábitat, la forma como "enfrentan" los conflictos, da mucho de qué hablar, porque siempre se está buscando la salida violenta, para demostrar quién manda más allí.</p> <p>No hay pensamiento sistémico en general, pues no se analizan las consecuencias de los actos, sin importar los resultados de éstos. Además cada uno piensa solo en el bienestar individual.</p>	<p>En la sesión con grupo de comunidad, se establece que la prioridad a abordar es la empatía. Pero además enfatizan que la comunidad en general, carece de todas las dimensiones mencionadas.</p> <p><b>Priorización Villa Horeb:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatía</li> <li>2. Pensamiento Sistémico</li> <li>3. Pensamiento Critico</li> <li>4. Interacciones positivas (de acuerdo a como se había enfocado en ese momento las "interacciones positivas", caza ahora con: "Comunicación Asertiva").</li> </ol>
--	--	--



<p style="text-align: center;">Currulao</p>	<p>Las técnicas y principios utilizados, se aplicaron dentro de escenarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Olla comunitaria (a través del principio "figura - fondo. No dirigido, sino espontáneo, y con las dimensiones mimetizadas)*</li> <li>-Entrenamientos (figura - fondo)*</li> <li>-Grupo de Comunidad (técnica de conversatorio, grupo de discusión orientado directamente a las dimensiones).</li> </ul> <p>La población del programa (NNAJ) presenta un estilo de comunicación basado en la agresividad y "aplastamiento" del otro, en un nivel muy alto. Sus conversaciones solo giran en torno a situaciones nefastas, problemáticas.</p> <p>Los adultos se muestran unidos, y son conscientes de las situaciones que los rodean (problemáticas). Reconocen como los NNAJ tienen falencias en cuanto a la forma de tratarse, de comunicarse, el alto nivel de bullying, la falta de empatía y pensamiento sistémico.</p>	<p>De acuerdo a los hallazgos con el grupo de comunidad, se establece que el primer abordaje es Interacciones positivas (Ver habilidad homóloga**)</p> <p>En ese momento, la forma como se enfocó "Interacciones positivas" fue desde el relacionamiento, las interacciones y relaciones interpersonales", por ende, puede quedar como "homólogo" de "Comunicación Asertiva"**. </p> <p><b>Priorización Currulao:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interacciones Positivas <b>(Comunicación Asertiva)**</b></li> <li>2. Empatía</li> <li>3. Pensamiento Crítico</li> <li>4. Pensamiento Sistémico</li> </ol>
---	---	---



Junín	<p>En el territorio de Junín, no se realizó lectura bajo el principio: “figura – fondo” dentro de la Olla comunitaria, pues para aquel entonces, no se tenía previsto el cambio de metodología.</p> <p>Las técnicas y principios utilizados, se aplicaron dentro de escenarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Entrenamientos (lectura de contexto bajo el principio: figura – fondo).</li><li>-Grupo de Comunidad (técnica de conversatorio, grupo de discusión orientado directamente a las dimensiones).</li></ul> <p>El grupo de comunidad resalta las fortalezas de los NNAJ de Junín, y también destacan las falencias que los conforman, reconociendo la importancia de un trabajo integral para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Este grupo de comunidad de Junín, se caracteriza por su capacidad de análisis, y entre todos establecen acuerdos, haciendo uso de las habilidades comunicativas con que cuentan.</p>	<p>El grupo que representa a la comunidad de Junín, determina la priorización de los diferentes abordajes, de acuerdo con el análisis que realizan de la población.</p> <p><b>Priorización Junín:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pensamiento Crítico</li><li>2. Comunicación Asertiva</li><li>3. Empatía</li><li>4. Pensamiento Sistémico</li></ol>
-------	--	---





Naranjales	<p>El territorio se encuentra en su fase inicial, no obstante, ya se logró conformar el grupo de comunidad.</p> <p>En lo que se ha podido observar hasta el momento, son las contradicciones en la comunicación, no coincidiendo lo que dicen con lo que hacen.</p>	<p>Se genera el espacio con el grupo de comunidad, para realizar el correspondiente abordaje que permite obtener la impresión diagnóstica y de esta manera tener lista la priorización de habilidades sociales, a la luz de las dimensiones de la cultura (de acuerdo con las necesidades que ellos como comunidad, consideran).</p> <p><b>Priorización Naranjales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento Sistémico</li> <li>2. Pensamiento Crítico</li> <li>3. Empatía</li> <li>4. Comunicación Asertiva</li> </ol>
------------	---	--

## CONTENIDOS

A continuación, luego de la sección "PRELIMINARES" se expone una matriz que compendia el recorrido por las diferentes habilidades sociales, teniendo en cuenta por cada sesión: ciclo / habilidad, objetivo y dimensiones que impacta.

<b>PRELIMINARES</b>	
<p>Sesión exploratoria nro. 1:</p> <p>Aprovechar el "Encuentro comunitario" para aplicar el principio "figura-fondo" que permita extraer elementos de análisis e insumos para la impresión diagnóstica de la nueva metodología.</p>	<p>Calentamiento: Previos al encuentro comunitario, alistamiento, logística, interacciones, preparativos, roles.</p> <p>Reto central: Manos a la obra de acuerdo a lo planeado. Cumplimiento de la agenda. Lectura de roles, interacciones, manejo de situaciones, proceder, comunicación, etc. Cierre: ritual comunitario.</p>



	<p>Reflexión grupal: Evaluación de la jornada, elementos destacables, por mantener, por mejorar. Discusión grupal en torno a la jornada, sentires, reflexiones, percepciones.</p>
<p>Sesión exploratoria nro. 2:</p> <p><b>a.</b> Recorrer el mosaico de habilidades, con el fin de ir sensibilizando y aproximando desde lo general a lo particular, mediante un recurso audiovisual, que además permite realizar una exploración con miras a la impresión diagnóstica por territorio.</p> <p><b>b.</b> Abordar al Grupo de comunidad con el fin de sondear aquellas dimensiones de la cultura / habilidades sociales, que de acuerdo a la óptica comunitaria, merecen ser tratadas de manera prioritaria.</p>	<p><b>a.</b> Calentamiento: Reunir a los participantes. Introducción y presentación de la actividad.</p> <p>Reto central: Cine foro e identificación de elementos (nucleares y periféricos). Facilitador guía el cine foro.</p> <p>Reflexión grupal: -Recoger participaciones, observaciones. -Intervenciones de los participantes, interacción, aportes. -Devolución, retroalimentación.</p> <p><b>b.</b> Se aborda el Grupo de comunidad, y luego de la correspondiente introducción y contextualización, se presentan las dimensiones de la cultura / habilidades sociales a trabajar en la nueva metodología. Se genera un espacio de interacción, mediante la técnica de conversatorio, a la luz de estas dimensiones y habilidades, y su relación con el contexto.</p>

### RECORRIDO POR LAS HABILIDADES SOCIALES:

CICLO / HABILIDAD	OBJETIVO	DIMENSIONES QUE IMPACTA
Empatía 1	Experimentar la habilidad de la empatía y su importancia en la	Bienestar colectivo, confianza social,



"Carrera por la empatía"	construcción de comunidades de paz.	equidad, gestión de conflictos, equidad.
Empatía 2 "Obstáculos y superaciones"	Atravesar una situación concreta que permite a los participantes optar por caminos que conducen hacia la empatía.	Bienestar colectivo, confianza social, equidad, gestión de conflictos, equidad.
Empatía 3 "Roles y acciones"	Abrir espacios para vivenciar la empatía, así como reconocer oportunidades y necesidades de aplicarla en la cotidianidad.	Bienestar colectivo, confianza social, equidad, gestión de conflictos, equidad.
<b>CIERRE DE CICLO EMPATÍA</b> (Reconocimiento al entrenador: pin y/o certificado).		
Pensamiento crítico 1 "Caminos y opciones"	Exponer a los NNAJ a situaciones reales, con el fin de activar el discernimiento frente a ello.	Valoración de lo público, bienestar colectivo, gestión de conflictos, equidad.
Pensamiento crítico 2 "Pienso, luego actúo"	Construir situaciones, de acuerdo a diferentes posibilidades de elección.	Valoración de lo público, bienestar colectivo, gestión de conflictos, equidad.
Pensamiento crítico 3 "Creando filtros"	Analizar casos y roles de la vida real, sometiéndolos al examen y razonamiento, para llegar a desglosarlos.	Valoración de lo público, bienestar colectivo, gestión de conflictos, equidad.
<b>CIERRE DE CICLO PENSAMIENTO CRÍTICO</b> (Reconocimiento al entrenador: pin y/o certificado).		
Pensamiento Sistémico 1 "El todo y las partes"	Descubrir como las acciones, generan un efecto sobre otras.	Confianza social, bienestar colectivo, Valoración de lo público, equidad.



Pensamiento Sistémico 2 "Todo está en todo"	Asumir posturas frente a disyuntivas, teniendo en cuenta las repercusiones que se generan en ambas vías.	Confianza social, bienestar colectivo, Valoración de lo público, equidad.
Pensamiento Sistémico 3 "La suma de las partes"	Invertir el proceso del todo y las partes / las partes y el todo, mediante el desglose – unificación, de los elementos de una totalidad y sus repercusiones.	Confianza social, bienestar colectivo, Valoración de lo público, equidad.
<p><b>CIERRE DE CICLO PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> (Reconocimiento al entrenador: pin y/o certificado).</p>		
Comunicación Asertiva 1 "Competencia"	Generar un ambiente de competencia que brinde elementos para el posterior análisis del intercambio comunicativo en los diferentes lenguajes.	Gestión de conflictos, bienestar colectivo, confianza social, equidad.
Comunicación Asertiva 2 "Conectar, desconectar, conectar"	Asumir determinados elementos del reino vegetal que permiten visualizar y experimentar los intercambios comunicativos e interacciones que surgen y sus efectos.	Gestión de conflictos, bienestar colectivo, confianza social, equidad.
Comunicación Asertiva 3 "Interactuemos"	Elaborar propuestas, donde se refleje la incidencia de las comunicaciones que allí se descubren.	Gestión de conflictos, bienestar colectivo, confianza social, equidad.
<p><b>CIERRE DE CICLO COMUNICACIÓN ASERTIVA</b> (Reconocimiento al entrenador: pin y/o certificado).</p>		
<p><b>(Socialización, distribución de puntajes, redimir puntos acumulados, entrega de incentivos: "todos ganan").</b></p>		



---

## REFERENCIAS

Barragán, J. (1991). La función de bienestar colectivo como decisión racional. DOXA

Hoffman, M. (1987). La contribución de la empatía para la justicia y la moral. Cambridge: Cambridge University Press.

<http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Traducing Española del original OECD (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Montreal: UIS.

López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula* en Docencia e investigación N°22. México.

Mantilla, L. (2007). Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. Fundación Edex.

Moix, M. (1986). Bienestar Colectivo. Ed. Trivium. Madrid.

Motos, T. (2000). Aprendizaje vivencial con los pedagogos de hoy. Ciudad Real Ñaque.